

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ОГЛАСОВАНО

педагогическим советом  
школы

Протокол № 5 от 4.04.2022г)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
 Матурзов Р.И.

## Отчет

о результатах самообследования школы за 2021 год

## I.Общая характеристика школы

### Место школы в районе:

ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» расположена по адресу: 423224, Татарстан, Бугульминский район, с. Соколка, ул. Полевая, дом 4а/2.

В настоящее время более 5% детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям. В соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечения, оздоровления, воспитания, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах – обучение на дому, в общеобразовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общеобразовательном учреждении общего назначения.

### Карточка организации

<b>Полное наименование</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Сокращённое наименование</b>	ГБОУ «Сокольская школа-интернат»
<b>Юридический адрес</b>	423224, РТ, Бугульминский район, с.Соколка, ул. Полевая, д.4а/2
<b>Фактический адрес</b>	423224, РТ, Бугульминский район, с.Соколка, ул. Полевая, д.4а/2
<b>Почтовый адрес</b>	423224, РТ, Бугульминский район, с.Соколка, ул. Полевая, д.4а/2
<b>Телефон / факс</b>	8 85594 5-54-73
<b>ИНН/КПП</b>	1645010806/164501001
<b>ОГРН</b>	1021601767186 от 06.07.2009
<b>Расч. счёт</b>	40601810192053000001
<b>БИК банк</b>	049205001
<b>Банк</b>	Отделение-НБ Республика Татарстан г.Казань
<b>Наименование плательщика/ получателя в платёжном поручении</b>	«Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Классификаторы в статистическом регистре</b>	
ОКПО 54441284; ОКАТО 92217855002; ОКТМО 92617455; ОКОГУ 23280; ОКФС 14; ОКОП 81; ОКВЭД 80.21.1	
<b>Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе</b>	

<b>Свидетельство о государственной регистрации</b>	№ 1021601767186
<b>Директор</b>	Матуров Ринат Шавкатович
<b>Главный бухгалтер</b>	Чистова Альбина Раисовна
<b>E-mail:</b>	sokolkorbug@yandex.ru

Школа находится в сельской местности.

Учреждение создано на основании приказа Министерства просвещения Татарской АССР от 25 августа 1969 года №370 как вспомогательная школа-интернат.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации № 1067 от 22 сентября 1999 года осуществлена реорганизация Сокольской вспомогательной школы-интернат в муниципальное образовательное учреждение Сокольскую специальную (коррекционную) школу-интернат VIII вида».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сокольская специальная (коррекционная) общеобразовательная Школа-интернат VIII вида» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 120 учащихся, на конец 3 четверти 119 учеников. Контингент учащихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся	110	119	119
Количество классов-комплектов	8	9	10

### **Характеристика контингента обучающихся**

Из них: на внутришкольном учете - 13(15%)

-состоящих на учете ПДН, КДН -3(3%)

- многодетных семей -28(33%)

- семей в трудной жизненной ситуации -3 (4%)

- неполных семей- 34 (40%)

- детей, находящихся под опекой -20(24%)

- неблагополучных семей -7 (8%)

- детей, проживающих в интернате - 85(71%)

- на надомном обучении – 34 (29%)

- детей инвалидов – 40 (34%)

Выпускники 9-х классов продолжают свое обучение в ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж», в ГАПОУ "Альметьевский политехнический техникум», в ГАПОУ Лениногорский политехнический колледж» в специальных группах по профессии штукатур-маляра, повара, столяра, в Бугульминском аграрном колледже -механиками. Школа - в режиме пятидневной рабочей неделе для 1-9 классов в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Продолжительность учебного года во 2-8 классах - 35 недель, в 1 классе -33 недели, 9 классе - 34 недели

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и согласно Уставу школы в школе реализуется право учащихся на выбор формы получения образования. Одной из форм обучения является домашнее обучение для детей с проблемами здоровья. Для данной категории учащихся созданы все условия по освоению образовательных программ.

Коллектив ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы-интерната на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- обеспечение учеников прочными знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам и по труду в соответствии с их образовательными способностями и потребностями;

- реализация процесса социализации детей с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы;

- создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникационных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в соответствии со следующими приоритетными направлениями деятельности:

- совершенствование здоровьесберегающей среды;

- обеспечение доступности образования, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;

- создание консультационной помощи родителям детей с ОВЗ;

- информатизация образовательного процесса: повышение квалификации педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.

- профессиональное самоопределение старшеклассников: психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающимися индивидуального профессионального маршрута.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, федеральными законами, законами Республики Татарстан, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, а также Уставом школы.

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Органами управления Учреждения являются Директор Учреждения, а также коллегиальные органы управления Учреждения - Общее собрание (конференция) работников, Совет Учреждения, Педагогический совет.

В рамках соблюдения статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» и статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ РФ от 29 октября 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ N 582 Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации Приказ Рособрнадзора № 785 от 29 мая 2014 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» школа - интернат имеет свой официальный сайт.

### **Кадровый состав**

Штатное расписание Учреждения соответствует типу и виду образовательного учреждения. В соответствии с образовательной программой и штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. В педагогическом коллективе школы 37 педагогических работника, из них: 19 учителей и 15 воспитателей, учитель -логопед, социальный педагог, педагог-психолог. 32 педагога имеют высшее профессиональное образование, 3 педагога получают высшее и 2 имеют среднее профессиональное образование. Имеют дефектологическое образование по специальности «учитель-дефектолог» педагогов (100%). Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В Учреждении 22 педагога (59 %) имеют первую квалификационную категорию, 12 педагогов (44 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

#### **Возраст педагогического коллектива**

	2020-2021 учебный год
до 25 лет	2 чел.
25 – 40 лет	9 чел.
40 - 45 лет	5 чел.
45-55 лет	11 чел.
55 и выше	10 чел.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет

Анализ показывает, что за 3 года состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием. По каждой реализуемой образовательной программе школа обеспечена кадрами, последние годы наметилась тенденция на «омоложение» педагогического коллектива, в то же время в коллективе остаются опытные педагоги.

#### **Образовательный ценз**

<b>Образование</b>	2019– 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высшее / дефектологическое	20/20	28/25	34/37
Получают высшее образование	3	3	1

Получают дефектологическое образование	3	0	0
Среднее специальное	9	1	2

В течение последних лет наблюдается рост уровня профессионального образования педагогических работников.

### Квалификация

Всего аттестованных педагогов – 30(82 % от общего количества педагогических работников). Из них имеют: первую квалификационную категорию – 20(54 % от общего количества педагогических работников), высшую квалификационную категорию-2 (5% от общего количества педагогических работников; получили 1 кв. категорию- 1 педагог и высш.катеорию-1 педагог, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2021-22 уч.г. –2 педагога. Два педагога награждены Почётными грамотами МО и Науки РТ, 1 педагог награжден Благодарственным письмом МО и науки РТ, 1 педагог награжден нагрудным знаком «За заслуги в образовании».

### Результаты повышения квалификации

категория	2019-2020 г.	2020- 2021 г.	2021-2022г.
высшая	0	0	2
первая	14	19	20
соответствие	18	4	8

Педагогический коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, опыт работы, коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни. Педагоги школы ежегодно занимают призовые места на различных конкурсах, подготавливают учащихся к конкурсам и имеют высокие результаты.

### Курсовая подготовка.

Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации. План курсовой подготовки за 2021/2022 учебный год выполнен полностью. В 2021-2022 учебном году проходят курсовую подготовку 4 педагогических работника. Информация по организационным вопросам:

### Сравнительная таблица прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки за три учебных года

Формы повышения квалификации	Кол-во педагогов 2019-2020	Кол-во педагогов 2020-2021	Кол-во педагогов 2020-2021
ИРО РТ	1	0	0
Бугульминский филиал ФГБОУ ВПО «КНИТУ»	5	5	1
Казанский университет им. Тиммерясова	0	0	0
ДПО ИНО ТИСБИ	0	0	3
Всего переподготовлено за год	6	5	4
% от общего числа пед. работников	22%	17,8%	11%

Все члены педагогического коллектива повышают свое профессиональное мастерство через самообразование. В прошедшем учебном году в соответствии со школьной методической темой учителя работали над модернизацией коррекционно-развивающих технологий на своих уроках и во внеурочное время.

### Накопляемость классов

Школа-интернат работала в режиме 5-дневной недели, 10 классов - комплектов. В прошлом учебном году завершили и были переведены 102 учащихся. В этом году прибыли 17 учащихся. Итого на сегодняшний день в школе обучается – 119 чел., учатся на «4 и 5» 39 учащихся, что составило 36 %, что выше показателей государственного задания. Посещаемость составила 90%.

### II. Результаты деятельности ОО, качество образования

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН обучающихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в БСТК и т.д.).

Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом, были проведены контрольно-диагностические работы в 5-9 классах по курируемым предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения):

- промежуточный;
- итоговый контроль.

### Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

	2018-2019 г.	2019-2020г.	2020-2021 г.
Отличники	-	-	-
На «4» и «5»	30	38	46
На «3» и «4»	69	69	67
Не а/п	-	-	1
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	36%	35%	39 %

В 2021-2022 учебном году успеваемость по школе составляет 100%; качество знаний-36 %.

Гос. задание выполнено. Качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ начального общего и основного общего специального (коррекционного) образования VIII вида и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

### Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В 2020-2021 учебном году из 16 обучающихся- воспитанников были допущены к итоговой аттестации 16. Все успешно получили свидетельства об окончании ГБОУ «Сокольская школа-интернат»

#### Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению

№ п/п	Наименование	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 г. уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего учащихся на конец года	10	100	11	100	16	100
2.	Допущены к экзаменам	10	100	11	100	16	100
3.	Сдали итоговую аттестацию:		22	-	-	5	31
	- на «5»	3					
	- на «4»	4	44	-	-	3	19
	- на «3»	3	34	-	-	8	50

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имеющиеся недостатки.

### Профилактическая работа

Профилактическая работа с неблагополучными семьями строится в соответствии с разделом «Работа по профилактике правонарушений» общешкольного плана учебно-воспитательной работы и плана работы Совета по профилактике правонарушений.

В школе ведется журнал учета посещаемости занятий обучающимися с целью немедленного выявления детей, пропускающих уроки без уважительной причины, и принятия соответствующих мер. По мере необходимости воспитатели посещают на дому семьи с последующим составлением актов.

Работа с родителями, является важным и необходимым видом деятельности школы для профилактики и коррекции отклоняющегося от нормы поведения детей. Эта работа осуществляется в соответствии с разделом «Работа с родителями» общешкольного плана учебно-воспитательной работы. Взаимодействие школы с семьями обучающихся, ведется через родительский всеобуч. В рамках родительского всеобуча используются традиционные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации.

В течение года поддерживается тесная связь с общественными организациями; ПДН, КДН, социальной защитой, инспекторами ГИБДД. Совместно решались вопросы по правонарушениям, ПДД.

### III. Особенности образовательного процесса

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной и медицинской деятельности.

В школе созданы все условия. 10 учебных кабинетов с персональными компьютерами для учителей; методический кабинет, кабинет логопеда; спальные комнаты, столовая на 120 посадочных мест; 3 мастерские; медицинский блок – кабинет врача, изолятор, процедурная.

На территории имеется спортивная площадка. Спортивного зала нет, есть приспособленное помещение для занятий физической культурой.

На территории также имеется хозяйственная зона, на которой расположены: котельная, гараж, сарай, мастерская, подсобные помещения.

В школе-интернате 6 групп с круглосуточным пребыванием детей. Значимыми проектами ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ» являются:

- создание дифференцированных индивидуальных образовательных программ для учащихся с различной типологией и структурой дефекта;
- создание воспитательных программ;
- расширение практики использования в учебном процессе методики компьютерного сопровождения уроков;
- внедрение в образовательный и воспитательный процесс «компьютерных технологий»
- совершенствование системы знаний, умений и навыков, учащихся по предметам.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой на базе основных общеобразовательных программ, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

Организация обучения и воспитания строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ:

- 2-й уровень общего образования – начальное общее образование (нормативный срок 4 года), 1-4 класс;
- 3-й уровень общего образования – основное общее образование (нормативный срок освоение 5 лет), 5-9 классы.

Обучение в образовательном учреждении организовано в одну смену (начало 1 урока в 8 часов 00 минут). После 4 урока у учащихся динамическая пауза. Во второй половине дня начинают работу развивающие часы, коррекционные занятия, факультативы, внеурочная деятельность, проводятся воспитательные мероприятия.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четверти по пятибалльной системе оценок.

Воспитание и обучение в Учреждении ведется на государственном языке – русский язык.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, факультативные занятия.

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности обучающихся.

В нашей школе обучаются дети из разных городов, сельских поселений, поселков

#### Количественный состав

№ п/п	Место проживания	Кол- во учащихся
1	г. Бугульма	48
2	Бугульминский район, п. Подлесный	2
3	Бугульминский район, п.г.т. Карабаш	15
4	Лениногорский район, село Ивановка	2
5	Лениногорский район, село Ялтау	1
6	Лениногорский район, село Куакбаш	2
7	Бугульминский район, п. Плодопитомник	1
8	Бугульминский район, деревня Казанка	5

9	Бугульминский район, село Новое Сумароково	1
10	Бугульминский район, село Соколка	4
11	Бугульминский район, село Старое Исаково	2
12	Бугульминский район, село Наратлы	4
13	Бугульминский район, п. Подгорный	6
14	Бугульминский район, село Старое Сумароково	3
15	Бугульминский район, село Малая Бугульма	2
16	Бугульминский район, село Акбаш	2
17	Бугульминский район, деревня Ключи	2
18	Бугульминский район, деревня Батыр	2
19	Бугульминский район, село Вязовка	3
20	Бугульминский район, с. Зеленая Роща	1
21	Бугульминский район, с. Суык-Чишма	2
22	Бугульминский район, с. Спасское	2
23	Бугульминский район, с. Верхний поселок	1
24	Бугульминский район, д. Андреевка	1
25	Бугульминский район, с. Петровка	2
26	Бугульминский район, п. Прогресс	2
27	Бавлинский район, с. Потапова -Тумбурла	1
	Всего	119

***Школа работает по девяти направлениям воспитательной деятельности:***

- Гражданско-патриотическое
- Нравственно-духовное
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

В школе существует система организации воспитательного процесса основными моментами которых является: воспитание в процессе обучения, внеклассная воспитательная работа, работа с родителями.

Главная цель - воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов.

Формирование гражданско-правовой культуры и патриотизма - важнейшее направление в работе школы.

Цель работы, по данному направлению: ориентация обучающихся на ценности отечественной культуры, формирование у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

Решению задач по формированию патриотического сознания, активной жизненной позиции, чувства человеческого достоинства способствовали следующие мероприятия: Году родного языка и народного единства, Дни милосердия, месячник правовых знаний, военно-патриотическая декада, в рамках которой прошли конкурсы рисунков «Война – глазами детей!», праздник, посвященный Дню матери, общешкольный концерт «От сердца к сердцу», мероприятия, посвященные дню рождения Героя Советского Союза М. Джалиля; праздник « Память, память, за собою позови».

С целью формирования военно патриотического воспитания у детей, обучающиеся школы – интернат по традиции участвуют в концертах, посвященных памяти воинам Афганистана, который проводится в МФЦ села Соколка, также участвуют в лыжных стартах посвященные этой дате. В школе проводятся тренировочные занятия по отработке действий и использованию противогазов как средства защиты в случае чрезвычайной ситуации. Согласно графику, проводятся дневные и вечерние тренировки по эвакуации людей в случае возникновения пожара, во время которых совершенствуется и отрабатывается порядок

С целью пропаганды противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности, принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности детей и персонала в Сокольской школе - интернат для детей с ОВЗ, весной 2021 г. прошёл месячник пожарной безопасности. В рамках мероприятия был приглашен начальник караула 64 пожарно-спасательной службы г. Бугульма, капитан внутренней службы Олег Иванович Тихонов. В организации воспитательной работы большое место уделяется мероприятиям по безопасности дорожного движения. Были проведены мероприятия, конкурсы рисунков, встречи с работниками ГИБДД и классные часы.

Ребята принимают участие в районных и республиканских мероприятиях.

В рамках Международного дня инвалидов наши воспитанники участвуют ежегодно в Фестивале художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья, блеснув талантами в ярких, разнообразных номерах. Также наши ученики совместно с учителями технологии и воспитателями организуют ярмарку ручной работы.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Ведется системная работа по выявлению неблагополучных семей, работа по профилактике правонарушений. На сегодня состоящих на учете в ПДН и КДН нет.

Наша школа осуществляет сетевую связь с социальным приютом «Ялкын», органами ПДД, сельским домом культуры, с пожарной частью, кинотеатром «Мадагаскар», музыкальной школой, Домом детского творчества, центральной и детской библиотеками, краеведческим музеем.

В течение 2021-2022 учебного года школа активно сотрудничала с благотворительными организациями: «Дари добро просто так» «Добродом», студия праздников «Скакалка». Учащиеся в течение года посещали экскурсии, организованные эко-фермой «Страусы и Ко».

Решая важнейшие задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями, трудовое воспитание занимает одно из центральных мест в общей системе учебно - воспитательной работы.

В воспитательной системе нашей школы немало замечательных традиций, являющихся логическим продолжением трудового обучения во внеурочное время. Одной из таких традиций является проведение осенней и весенней недели добра, операция «Радость людям» (оказание посильной помощи пенсионерам и ветеранам ВОВ), общественно полезный труд. Частым гостем нашей школы является ансамбль «Курчаночки», лауреаты Международного конкурса «Этномеридиана»

Коррекционную работу в школе осуществляют учителя, воспитатели и специалисты: логопеды, психологи, имеющие соответствующее образование.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строится на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведенного первичного обследования.

Целью работы является воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы учителя-логопеда, которая ведется по следующим направлениям: организационная работа; коррекционная работа; научно – методическая работа.

Проводятся коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда. Работа педагога-психолога в школе велась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Итоги проведенной работы:

1. Увеличение количество учащихся с адекватными формами поведения;
2. Снижение уровня личной и школьной тревожности;
3. Уменьшение эмоционального дискомфорта обучающихся;
4. Рост умения учащихся выражать свое мнение, в социально приемлемой форме;
5. Повышение у подростков интереса к самопознанию и самоопределению;
6. Успешное проведение работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся школы.

### **Трудовое обучение, профессиональная направленность**

Основная задача школы–интерната - это трудовая подготовка. Трудовое обучение в школе имеет профессиональную направленность, и осуществляется по 4 направлениям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело.

Главная задача школы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни, к участию в производительном труде в составе трудовых коллективов. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общетрудовой подготовкой, дальнейшей самостоятельной жизни выпускников, с учетом ресурсных возможностей района, региона. Направлением школы - интерната являются столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд, социально-бытовая ориентировка(домоводство), основа социальной жизни (ОСЖ). С целью повышения эффективности проведения практических занятий администрацией школы ведется постоянная работа по укреплению материально-технической базы мастерских. Все мастерские отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них учащихся. Мастерские оснащены положенными инструментами: шуруповерт, станки по деревообработке, машина шлифовальная, рубанок, электрические швейные машины. Задача трудовой подготовки решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и сообщения им системы технико-технологических знаний, умений и навыков по определенной профессии. Поэтому в школе ведется тщательный анализ контрольных срезов по трудовому обучению.

Надо отметить хорошую подготовку по штукатурному делу 6,8,9 классах 68%, по столярному делу в 7,8 классах– 70 %, по швейному делу в 6,7 классах качество свыше 75 %, по сельскохозяйственному труду в 5,7,9 классах -80 %. В целом надо отметить системную работу учителей трудового обучения по развитию практических, теоретических знаний, умений и навыков учащихся. В целях развития трудовых и профессиональных умений и навыков в школе проводится конкурс профессионального мастерства по всем профилям трудового обучения. В прошедшем учебном году педагогический коллектив вел целенаправленную и планомерную работу по обучению, воспитанию, привитию практических навыков и подготовке к жизни. Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ выпускников основной школы показывает, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы. В 2020-2021 учебном году 16 обучающихся воспитанников получили свидетельства об окончании ГБОУ «Сокольская школа-интернат», среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имеющиеся недостатки.

## **IV. Условия осуществления образовательного процесса**

### **1.Режим работы школы**



5.	Магнитофон CD	-
6.	Телевизор	1

**Количество компьютеров (в рабочем состоянии, включая ноутбуки).**

<b>год поступления</b>	<b>всего на 01.09.2022 г.</b>		
<b>количество</b>			
	<b>в том числе используемых:34</b>		
	<b>в работе администрации ОУ программиста/секретаря</b>	<b>в работе бухгалтерии</b>	<b>в учебном процессе</b>
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>28</b>

**Мультимедийная техника и оргтехника**

<b>№ п/п</b>	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
7.	Интерактивная доска	<b>1</b>
8.	Мультимедийный проектор (не для входящих в состав комплекта интерактивной доски)	<b>6</b>

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

Основная цель занятий физкультурой - сохранение здоровья детей и их воспитание, позволяющее им сохранять имеющееся здоровье во взрослой жизни. Средствами для этого являются не столько физические упражнения, сколько привычка к здоровому образу жизни.

Наша задача – помочь детям почувствовать уверенность в себе, научиться лояльно относиться к физическим способностям других и выработать привычку работать над собой. Кроме того, систематические занятия спортом формируют волевые качества, способность к самосовершенствованию, командные и состязательные качества, способность активно противостоять физической внешней агрессии.

Физическое воспитание в нашей школе рассматривалась и реализовалась комплексно.

Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического воспитания;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации обучающихся в обществе, формирует духовные способности ребенка.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется приспособленное помещение с площадью 72,7 кв. м, спортивная площадка. В спортивном зале имеется разнообразный спортивный инвентарь. Занятия физкультурой стали более продуктивными в связи с тем, что учащиеся занимаются в спортивном кружке «Старт» и побеждают в соревнованиях различного уровня (в районных, зональных, республиканских). Сравнительный анализ показателей уровня физической подготовленности указывает на положительную динамику. Об этом свидетельствует уменьшение количества детей с нарушениями осанки. Но, тем не менее, есть ряд учеников, которым рекомендованы занятия лечебной физкультурой по состоянию здоровья. Эти дети посещают занятия ЛФК и Урок здоровья в школе.

**ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2021-2022 учебном году.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей наших учеников, начиная с первых дней обучения в школе.

Показателем высокого уровня подготовки и активности школьников служит их участие в различных конкурсах, выставках и соревнованиях.

Наименование конкурса	Уровень	Место проведения	Результат
ХII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 1-9 классов «Я выбираю село»	республиканский	г.Казань	Диплом 3 место Маслов Александр, Диплом 2 место, Большаков Даниил, Миронов Глеб.
Республиканском творческом конкурсе «Затейница-осень» в номинации: «Декоративно-прикладного творчества», название работы: «Осенний букет»	республиканский	г.Казань	Диплом 3 место Васильева Светлана
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Безберге»	муниципальный	г. Бугульма	Диплом 1,2,3 степени  (8 дипломов)  Большакова Я.,Васильева С.,Москвина В. и т.д.
3 Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл толке»	республиканский	г. Лениногорск	Дипломант 1 степени  Борисова Алена
При поддержке президентского фонда культурных инициатив «Пусть всегда будет солнце»	международный	Г. Москва	Диплом победителя (15 призовых мест) Ратанов Михаил,Гундарева Арина и т.д.
Зональный этап Республиканских соревнований по программам специальной олимпиады Республика Татарстан	зональный	г. Бугульма	Диплом, 1 место (теннис) Большакова Яна

Муниципальный этап Республиканского конкурса изобразительного искусства и художественного прикладного творчества «Свежий ветер»	муниципальный	г. Бугульма	Диплом, 2 место, Гундарева Арина, Файзуллин Рамис
Межрегиональный экологический конкурс детского творчества «Синичкин день»	межрегиональный	Г. Чайковского	Диплом, 1 место, Бочкарева Любовь

### **Организация питания.**

Деятельность по улучшению питания школьников должна предполагать два аспекта: рациональная организация питания в школе, формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни.

Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования детского организма, особенно в период роста и развития.

Питание организовано в столовой. Поставку продуктов питания осуществляет поставщики, с которыми заключен Государственный контракт в соответствии с подписанным протоколом единой комиссии размещения государственного заказа.

Для обучающихся детей организовано 6-ти разовое питание. Разработаны 14-дневные циклы меню.

Завтрак: 07.35-07.50.

2 завтрак-10:20-10:40

Обед: 13.00-14.30.

Полдник: 16.00-16.15

Ужин: 19:00-19:00

2 ужин -20:00-20:05

Охват учащихся питанием – 100%

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд.

Питьевой режим соблюдается. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.). Обработка сырья и производство продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается.

Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника школы-интерната. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности

Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната.

### **Обеспечение безопасности**

Для создания безопасной среды в школе имеются: ограждение по периметру; телефонная связь; автоматизированная пожарная сигнализация; ночная охрана, тревожная кнопка. На территории школы находится пожарная часть села Соколка. Наша школа активно взаимодействует с пожарной частью: проводятся беседы, устраиваются ночные и дневные эвакуации.

В ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» выстроена система работы по предупреждению детского травматизма. Это выражается в самом укладе школьной жизни: в создании безопасной среды жизнедеятельности обучающихся, воспитанников; в систематическом проведении с воспитанниками инструктивных занятий по

ППД, ТБ, пожарной безопасности, правилам поведения в неконтролируемых ситуациях; проведении внеклассных занятий, содержание которых направлено на знакомство детей с правилами безопасной жизнедеятельности.

В доступной форме в виде бесед, рассказов, обучающихся знакомят с правилами безопасности при использовании электроприборов и горючих веществ, с тем, как вести себя при пожаре в квартире, на лестничной площадке, в лесу, а также с работой пожарных и методами работы с пожарами.

В целях предупреждения ДТП проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В процессе работы проводятся экскурсии, организуются соревнования и т.д., которые способствуют воспитанию у обучающихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения Правил дорожного движения.

На уроках физкультуры и трудового обучения педагогами проводятся вводные инструктажи с применением таблиц, плакатов, учебников и текущие инструктажи по безопасному пользованию оборудованием и станками, спортивным инвентарём перед началом практической работы.

Для обеспечения здоровьесберегающей среды в учреждении организована **деятельность медицинской службы**. Осуществляют медицинскую деятельность: 2 медсестры, осуществляющие доврачебную медицинскую помощь по сестринскому делу в педиатрии, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации. Есть в школе врач- педиатр.

Условием создания полноценного здоровьесохранного пространства в школе-интернате является оздоровительная инфраструктура, в которую входят:

- медицинский кабинет
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- спортивный зал
- спортивная площадка

#### **V. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Важнейшим направлением деятельности школы являлась социализация обучающихся, которая осуществлялась путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом.

Специфическими особенностями всех традиционных коллективных творческих дел, проводимых в школе, являлось совместное участие детского и учительского коллективов и наших партнеров – учреждений разного вида.

#### **Школа активно сотрудничает со следующими партнёрами:**

- Управление образования администрации г. Бугульмы;
- ГБОУ Бугульминская ОШ № 10 ;
- Отдел полиции по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Бугульме;
- Бугульминский филиал психоневрологического диспансера (детское отделение);
- Бугульминский детский приют «Ялкын»;
- Бугульминский «Центр социальной помощи семье и детям»;

*Школа осуществляет связи с научными центрами, кафедрами вузов:*

- ГАО ДПО «Институт развития образования РТ»
- ФГАОУ ВПО КФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

*С целью профориентационной деятельности школа сотрудничает:*

- Бугульминский строительно-технический колледж.
- Лениногорский политехнический техникум
- Альметьевский политехнический колледж

#### **Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
--------------	--------------------	--------------	----------------------------------

1	Выявление семей, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками, постановка их на учет.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители Инспектор ПДН
2	Посещение неблагополучных семей и оказание помощи в воспитании детей. Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних.	В течение года	Кл. руководители, воспитатели Инспектор ПДН Отдел опеки и попечительства
3	Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	В течение года	Воспитатели Инспектор ПДН
4	Тематические недели, месячники по профилактике ЗОЖ, ДДТТ	В течение года	Руководители м/о Кл.руководители ГИБДД Пожарная часть Медики
5	Месячник гражданско-патриотического воспитания		Центр татарской культуры
6	Неделя памяти	май	Бугульминская детская библиотека

#### VI. Заключение. Перспективы и планы развития.

Наименование изменений	Задачи реализации Программы развития	Результат
1. Изменения в объекте управления	<p>Построение целостного учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Апробация модели жизнедеятельности школы, построение целостного коррекционно-воспитательного процесса.</p>	<p>Внесение изменений в нормативно-правовые акты.</p> <p>Разработаны новые нормативные локальные акты.</p> <p>Систематизировано и обновлено содержание и структура годового плана работы школы-интерната.</p> <p>Сформирована разветвленная система управления образовательным учреждением.</p>

1.2. Изменения в организации образовательного процесса	Введение современных коррекционных технологий, использование диагностических методик.	Применение всеми педагогами в образовательно-воспитательном процессе современных образовательных, здоровьесберегающих и информационных технологий.
1.3. В методах образовательного и коррекционно-воспитательного процессов	<p>Диагностика развития и обученности школьников на основе результатов входного, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Коррекционная работа с детьми, анализ динамики развития учащихся и корректировка индивидуальной программы, определение индивидуального пути развития, отбор методов по их рациональности и эффективности.</p>	<p>Разработана программа мониторинга качества образования.</p> <p>В школе создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в процессе их развития, обучения, воспитания.</p> <p>Разработан проект комплексной программы индивидуального сопровождения обучающегося.</p> <p>В разработке профориентационный проект.</p>
2. Изменения в системе управления	Развитие личностного потенциала педагогов для реализации личностно-ориентированного подхода.	Педагоги владеют методиками диагностирования способностей, склонностей, интересов и т.д. школьников, что позволяет определить возможности учащихся и вносить соответствующие изменения в образовательный и воспитательный процесс каждой личности.
2.1. В работе с кадрами	Изменение и корректировка функциональных обязанностей персонала школы. Повышение квалификации и самообразование педагогов.	Внесение изменений в должностные обязанности сотрудников. Участие педагогов в курсах повышения квалификации, обучающих семинарах.
2.2. В системе мотивации сотрудников	Реализация педагогами своего профессионального мастерства.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства школьного и регионального уровней.
2.3. В методических условиях	Освоение новых технологий для эффективности образовательного процесса.	В разработке проект создания электронного методического кабинета.
2.4. В материально-техническом обеспечении	Развитие и укрепление материально-технической базы	Получена и функционирует интерактивная доска.

2.5. В методах управления	Компьютеризация управленческой деятельности руководителей школы.	Рабочие места руководителей школы-интерната подключены к сети Интернет
---------------------------	--	--

**Целью специального психологического сопровождения** учащихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение условий для их полноценного развития, обучения и интеграции в образовательную среду, социально-психологическая адаптация и помощь в профессиональном самоопределении, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива, способствующее их психическому и личностному развитию

**Точки роста и перспективы развития:**

- ✓ совершенствование методической базы школы-интерната;
- ✓ расширение взаимодействия школы с учреждениями и организациями, решающими вопросы помощи детям с ОВЗ;
- ✓ усиление сотрудничества школы и семьи с целью максимальной социализации личности ребенка;
- ✓ расширение и совершенствование базы материально-технического обеспечения коррекционного процесса, форм дополнительной компенсации и коррекции;
- ✓ дальнейшее благоустройство школьного здания, прилегающих территорий, детской площадки;
- ✓ поддержка жизнеобеспечивающих систем в режиме гарантированной стабильности, безопасности.